

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

RK de Regenboog

Algemene gegevens

School	RK de Regenboog
BRIN	17CM
Directeur	K. van den Bulk
Adres	Gronsvelderf 105
Telefoon	010-4820463
E-mail	info@rkregenboog.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : mei 2015

Datum van vaststellen : oktober 2018

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij investeren in een open en eerlijke band met ouders.</p> <p>Binnen onze school is ondersteuning van interne begeleiding en school maatschappelijk werk, medewerker ouderbetrokkenheid, wijkteam, PPO en CJG.</p> <p>Wij werken met een intern zorgplan.</p> <p>RK de Regenboog beschikt over acht groepen nul, wat de vroegtijdige signalering ten goede komt.</p> <p>Er is een warme overdracht tussen externe peuterspeelzalen en kinderdagverblijven.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Dit is de basisvoorwaarde voor goed onderwijs waar iedereen op RK de Regenboog zich van bewust is en naar handelt.</p> <p>We starten het schooljaar met De Regenboogweken, wat een veilige samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders bevordert.</p> <p>School heeft eenduidige schoolregels, werkt met een anti-pestprotocol en regieversterkend handelen. Daarnaast maken we gebruik van</p>



		<p>een preventief zorgaanbod van de gemeente Rotterdam.</p> <p>Dit alles is samengevat in het jaarplan 'Veilig Schoolklimaat'.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>RK de Regenboog volgt het protocol lees- en spellingsproblemen en heeft een intensieve samenwerking met betrouwbare zorgaanbieders op dit gebied. Daarnaast maken wij ook gebruik van het aanbod van PPO.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school is op dit moment bezig met het vaststellen van het protocol rekenproblemen en dyscalculie (ERWD) en heeft als ambitie dit protocol komend schooljaar volledig in gebruik te nemen. School voorziet leerlingen zo nodig in een eigen leerlijn. Daarnaast maken wij ook gebruik van het aanbod van PPO. Een van de IB'ers is rekenspecialist, een collega heeft de opleiding rekenspecialist gevolgd.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school heeft expertise op het gebied van leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. Er is een coördinator Talent en een LED-groep (Leer Extra Dingen). Er is voor deze leerlingen in groep 7-8 een project met het VO.</p> <p>Leerlingen die dreigen uit te vallen worden goed gevolgd. Veelal betrekken we bij deze leerlingen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (SWV PPO). Wanneer leerlingen (met een minder dan gemiddelde intelligentie) achterstand oplopen proberen we deze achterstanden zo minimaal mogelijk te houden. Het welbevinden van de leerlingen speelt een grote rol.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wanneer het reguliere aanbod de mogelijkheden van de leerling overstijgt gaan we vanaf groep 6 over op een OPP met eigen leerlijn(en). In uitzonderlijke gevallen is een OPP met eigen leerlijn vanaf eerdere leerjaren mogelijk.</p> <p>We stellen ook een OPP zonder eigen leerlijn op voor leerlingen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften, bij wie het samenwerkingsverband betrokken is.</p> <p>De school doet een beroep op het samenwerkingsverband PPO indien een leerling vanwege een grote leerachterstand onvoldoende aansluiting kan vinden in de klassensituatie of de zorg- en aanbodmogelijkheden van de school niet toereikend zijn.</p>



Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Onze schoolgebouwen hebben geen aangepaste werk- en instructieruimtes. De hoofdlocatie beschikt over een lift.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Binnen onze school gaan we uit van drie schoolregels. Deze hangen zichtbaar in de gangen. Wanneer kinderen zich hier niet aan houden worden ze daarop aangesproken. De drie basisregels worden in De Regenboogweken door de klas uitgewerkt tot groepsregels. Om ons preventief handelen te versterken werken we o.a. met Taakspel. Daarnaast zijn er duidelijke richtlijnen omtrent pestgedrag opgenomen in het anti-pestprotocol wat wij hanteren. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we middels het volgsysteem Op School/Leeruniek. Met dit systeem is het mogelijk de ontwikkeling van de groep en kind te volgen. Indien nodig vloeit hier een handelingsplan uit. Wanneer de zorgvraag het handelen van de school overstijgt worden er interne of externe deskundigen betrokken. Denk aan opgeleide collega's als gedragsspecialist, de schoolmaatschappelijk werker en externen zoals het samenwerkingsverband en de GZZ instellingen. Zie jaarplan Veilig Schoolklimaat
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een medicijnprotocol opgesteld door de RVKO. Indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, zal na overleg met de behandeld arts en ouders besloten worden of deze medische zorg op school geboden kan worden.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Master Special Educational Needs: hoogbegaafdheid Rekenspecialist
Sociaal en emotioneel gedrag	Master Special Educational Needs: Gedragsspecialisten Rots en Water
Fysiek en medisch	Vakleerkrachten gym
Werkhouding	Master Special Educational Needs: Gedragsspecialisten
Thuisituatie	Schoolmaatschappelijk werk Medewerker ouderbetrokkenheid



	Peuter in Zicht
--	-----------------

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :
Onze collega's met deze kennis zijn inzetbaar voor het bespreken van en meedenken bij casussen.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Directe instructie model Coöperatief leren Cito volgsysteem SWV PPO Lees- en spellingsprotocol Reken- en wiskundeprotocol
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingvolgsysteem Op School Sova: Zippy en Apple's vrienden, Personal Wellbeing (groep 6 en 8), Anti- pest protocol Regieversterkend handelen d.m.v. inzet bouwstenen
Fysiek en medisch	Lekker Fit school School diëtist/ voedingscoach Gym gegeven door vakleerkrachten School Sport Vereniging Gezond in IJsselmonde Training sensomotorische ontwikkeling.
Werkhouding	Leerlingvolgsysteem Op School / Leerunie Taakspel SWV PPO Materialen om de werkhouding te bevorderen
Thuisituatie	Aandachtsfunctionarissen Samenwerking met het wijkteam School Maatschappelijk Werk Vertrouwenspersonen Gezond in IJsselmonde

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

De school heeft in het gebouw geen mogelijkheid om extra werkplekken te creëren voor de leerlingen. De lokalen voldoen aan de eis om als klaslokaal te fungeren. Er is echter geen extra ruimte voor kinderen met specifieke bewegingsbehoeften.

De school beschikt niet over een specifieke prikkelarme en/of time-outplek.

Op het hoofdgebouw beschikken we over een lift, een invalidetoilet en een douche.

Op de dependance beschikken we over een invalidetoilet.



Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Samenwerkingsverband PO (IB-netwerken)	PPO Rotterdam IJsselmonde / Beverwaard IB-netwerk IJsselmonde / Beverwaard
SBO	Laurens Cupertino, Van Heuven Goedhartschool de Burcht (Ridderkerk) Johannes Martinus
V(SO) Rec 1,2,3,4	Wanneer er een overstap nodig is, wordt er samen met ouders gekeken naar een passende school. Tot nu toe hebben we contacten gehad met: MKD: De Kleine Plantage Cluster 2: De Auris en Kentalis Cluster 4: De Archipel, De Piloot en de Meester Schats, Yulius De Wilgen
RVKO	De IB'ers worden op de IB-dagen van de RVKO (3x per jaar) inhoudelijk geschoold. Deze informatie wordt door hen gefilterd en afgestemd met het team. De RVKO beschikt o.a. over de expertisegroepen KANS, TALENT en Jonge Kind
Wijksamenwerkingsverband	Wijknetwerk gecoördineerd door CJG Wijkteam Beverwaard Verschillende BSO's, kinderdagverblijven en peuterspeelzalen Logopedie Fysiotherapie IQoké
Jeugdzorg	CJG: jeugdverpleegkundige, schoolarts, pedagogen voor kortdurende opvoedondersteuning, SISA, Veilig Thuis, Jeugd Bescherming Rotterdam Rijnmond
GGZ	Devotas, Lucertis, Enver (Flexus Jeugdplein), Yulius, Molemann, Provens, Virenze.
Leerplicht	Leerplichtambtenaar
Buurtregisseur, politie	Wijkagenten Gebiedsmanager Stadwachter



	Wijk-coördinator
Club en buurthuiswerk	Huis van de Wijk Wijkgebouw de Focus
Onderwijs advies-, en ondersteunings bureaus	TDF Harry Jansens Carmona ontwikkeling CED-groep Indigo Avant Sanara Thomas More Academie

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Zorg is voor alle leerlingen op RK de Regenboog maatwerk, dus ook de zorg voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Een diagnose of stoornis bepaalt niet ons aannamebeleid. Wanneer een leerling dermate intensieve begeleiding en/of zorg nodig heeft en wij dit niet kunnen bieden zijn wij handelingsverlegen, omdat we dan niet meer garant kunnen staan voor goed onderwijs. Kennismaking en gesprekken met ouders en kind, advies van deskundigen en de mening van het team bepalen of wij de zorg kunnen (blijven) bieden. Daarbij zal ook het aantal zorgleerlingen die reeds in een groep geplaatst zijn zwaar wegen. Er is sprake van handelingsverlegenheid voor zittende leerlingen wanneer aangetoond kan worden dat een leerling zich minimaal ontwikkelt op school (ook met interne of externe extra ondersteuning) en een dermate beroep doet op instructie en begeleiding waardoor dit het kunnen van onze reguliere basisschool te boven gaat.</p> <p>Passend Onderwijs op onze school is passend als het haalbaar is voor de leerling, medeleerlingen, leerkracht en ouders, waarbij het welbevinden van de leerling hoog in het vaandel staat.</p> <p>Voor de Regenboog is het belangrijk te weten wat de onderwijsbehoefte van de leerling is. Bij de aanmelding moeten ouders aangeven of ze het vermoeden hebben dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Als dat het geval is, onderzoekt de school welke ondersteuning dat is. Die informatie kan bij de afleverende school vandaan komen maar wellicht is er ook een dossier van een voorschoolse voorziening of een andere instantie die zich heeft bezig gehouden met de ontwikkeling en/of begeleiding van de leerling.</p> <p>De Regenboog doet binnen zes weken na de schriftelijke aanmelding een passend aanbod, indien mogelijk op de Regenboog. Dit aanbod is afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind en van de expertise van de school zoals vermeld in dit schoolondersteuningsprofiel.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	



	<p>Als de Regenboog de leerling niet of onvoldoende kan ondersteunen, zoekt de school binnen diezelfde zes weken een plek die wel aansluit bij de hulpvraag. Daarbij moet gestreefd worden naar een school in de directe omgeving van het huisadres van de leerling. De school mag deze termijn 1 keer met maximaal vier weken verlengen. De contactpersoon van PPO en/of een vertegenwoordiger van het bestuur (bovenschools directeur) kan hierbij ondersteunend optreden op verzoek van de school.</p> <p>De Regenboog bespreekt met de ouders welke school in het samenwerkingsverband de juiste expertise heeft. Daarbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met voorkeuren van ouders zoals bijvoorbeeld een bepaalde schoolrichting (denominatie of onderwijsconcept) of de maximale afstand tussen huis en school. Uiteindelijk zal het passend aanbod leidend zijn.</p> <p>Uiteindelijk stelt de definitieve school van aanmelding een schriftelijke reactie op naar aanleiding van de aanmelding van de leerling, gericht op plaatsing en ondersteuning die zij kunnen bieden en laat de leerling toe.</p> <p>Als er na tien weken nog geen besluit is genomen over de toelating van de leerling, dan heeft de leerling recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding.</p>
--	--

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De afgelopen jaren is er veel tijd gestoken in het verbeteren van de vakinhoudelijke kennis en didactiek op het gebied van rekenen, technisch lezen, woordenschat en begrijpend lezen. Spelend leren is in de onderbouw geïntroduceerd. Deze betekenisvolle manier van leren en ontwikkelen zullen we de komende jaren doortrekken naar de rest van de school. Door middel van een opleiding Triband Verantwoorden zullen we hier de komende jaren vorm aan geven, zodat we ons kunnen verantwoorden op de drie gebieden kwalificatie (=weten / kennen), socialisatie (= samenwerking) en subjectwording (=persoonlijkheidsvorming / zijn).</p> <p>Daarnaast zijn we bezig met het implementeren van collegiale consultaties. Binnen onze school is</p>



	veel expertise en kennis te vinden waar we nog veel meer gebruik van kunnen maken.
Sociaal en emotioneel gedrag	De afgelopen twee jaar zijn wij aan de slag gegaan met Regieversterkend Handelen, waarbij het team geschoold is door Elena Carmona. We willen de regie meer bij de kinderen leggen. De komende jaren willen we de deskundigheid vergroten in het voeren van kindgesprekken, waardoor onze kinderen meer eigenaarschap leren nemen.
Fysiek en medisch	Wij zijn een Lekker Fit-school en Gezonde School. We willen dat niet alleen op papier zijn, maar dit ook blijven uitdragen naar leerlingen en ouders. Zo zijn er afspraken gemaakt over een gezonde pauze hap.
Werkhouding	Doormiddel van de leerlijn Leren Leren van de CED-groep willen we onszelf bewuster maken van de zelfstandigheid van onze kinderen.
Thuisituatie	Onze medewerker ouderbetrokkenheid speelt een belangrijke rol in de contacten tussen ouders en school. Ook onze SMW'er is voor ouders en collega's een belangrijke schakel. Wij behouden de uren van de SMW'er voor de komende jaren.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Meer kennis en vaardigheden opdoen over het voeren van kindgesprekken waardoor het regieversterkend handelen verder ontwikkeld wordt. Dit leidt ook tot kwalitatief betere evaluatie van de Op School –plannen (soc.emot.).
- Het opleiden van een Rekenspecialist
- Opbrengstgericht werken door middel van spel voor de groepen 1-2

Overige bijzonderheden :

